



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Internats d'excellence : vivre sa scolarité autrement

Dossier de presse
28 mai 2021



ÉDITOS



Parce qu'ils luttent contre les inégalités de destin et les assignations de tous ordres, les internats d'excellence sont une chance pour nos élèves. Dans un cadre propice à leur épanouissement, ils leur permettent de se consacrer pleinement à leurs apprentissages et donner ainsi le meilleur d'eux-mêmes.

Les internats d'excellence sont loin des internats d'autrefois. Ouverts sur leurs territoires, chaque internat propose une spécificité éducative qui lui est propre : sport, arts et culture, numérique, sciences, nature et orientation.

Les élèves bénéficient d'un accompagnement renforcé pour viser l'excellence scolaire, grâce à une équipe éducative dédiée associant professeurs et assistants d'éducation afin d'assurer le lien entre le temps scolaire et le temps périscolaire, et venir en appui des élèves pour leurs travaux personnels en dehors de la classe.

En semaine, le rythme des journées est adapté aux besoins des élèves, de sorte à réguler les temps de sommeil, proposer des activités culturelles et sportives variées et stimulantes, et ménager des temps de convivialité avec leurs camarades dans un espace dédié.

En apprenant à vivre ensemble, en partageant des expériences communes, les élèves développent un sentiment d'appartenance et de fierté de participer à une aventure collective.

En mars dernier, 54 établissements ont déjà été labellisés dans le cadre du plan de relance. Aujourd'hui, avec cette nouvelle phase de labellisation, ce sont 253 nouveaux internats d'excellence qui voient le jour. À la rentrée 2021, ils permettront d'accueillir au moins 30 000 élèves, accompagnés vers leur réussite et la construction de leur avenir.

Jean-Michel BLANQUER

Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports



À la faveur du plan de relance, 54 premiers internats ont été labellisés en mars dernier, dans lesquels l'État a investi 50 millions d'euros aux côtés des collectivités territoriales. Aujourd'hui, grâce à l'engagement remarquable de l'ensemble des équipes et des collectivités territoriales, 253 internats sont labellisés. Ces 253 internats maillent l'ensemble du territoire métropolitain et ultra-marin.

Intégrer un internat d'excellence, c'est faire le choix de vivre sa scolarité autrement : un rythme propice aux apprentissages, un encadrement et un soutien renforcés, une expérience unique du collectif et de l'ouverture à l'autre. Grâce à la diversité des thématiques qui sont proposées, chaque élève peut envisager une scolarité qui lui permette de viser l'excellence scolaire et l'épanouissement par des activités motivantes.

La mixité sociale est au cœur de la politique des internats d'excellence. Au-delà de leur parcours scolaire, la motivation des élèves candidats est un critère déterminant dans le recrutement de ces établissements, avec une attention particulière accordée à ceux qui auraient besoin d'un cadre nouveau pour s'épanouir scolairement et personnellement. L'internat est aussi le lieu du brassage républicain pour que chaque enfant, qu'il soit issu du monde rural ou du monde urbain, qu'il soit issu d'un milieu défavorisé ou plus favorisé, puisse se rencontrer.

Les internats d'excellence ont vocation à accueillir tous les élèves, sans que la question des ressources financières ne constitue un obstacle. Dans cette optique, nous avons revalorisé la prime d'internat et facilité la mobilisation des fonds sociaux des établissements pour apporter un soutien supplémentaire aux familles les plus fragiles.

Qu'il soit situé en milieu urbain, périurbain, ou rural, l'internat d'excellence prendra appui sur l'identité et les richesses de son territoire. Les collectivités territoriales, associées très étroitement à l'élaboration et à la mise en œuvre de ces projets, favorise la valorisation du patrimoine historique, naturel, culturel et économique du territoire d'implantation. L'internat porte aussi en lui-même l'enjeu de mobilité des élèves et l'ouverture au monde, que ce soit pour préparer leur avenir professionnel ou pour qu'ils puissent s'ouvrir au monde et aux autres.

Par la mobilisation des équipes pédagogiques, professeurs, conseillers principaux d'éducation, assistantes sociales et assistants d'éducation, les internats constitueront un cadre rassurant pour les familles et sécurisant pour les élèves, le tout produisant un effet vertueux sur leur vie scolaire, personnelle et familiale.

Nathalie ÉLIMAS
Secrétaire d'État en charge de l'Éducation prioritaire

SOMMAIRE

L'INTERNAT, DANS L'HISTOIRE DE L'ÉCOLE8

Les internats d'excellence : un levier de transformation

Un maillage territorial qui garantit l'égal accès aux internats

UN NOUVEAU MODÈLE D'INTERNAT9

De l'internat comme lieu de résidence à l'internat projet

Une équipe dédiée à l'accompagnement des élèves

Un projet porteur pour faire réussir les élèves

Scolarité et orientation : de nouvelles perspectives

Ouvrir le champ des possibles

Un espace pour s'épanouir, se rencontrer et se découvrir

Mixité : l'internat donne le rythme

Une ambition : la réussite scolaire pour tous

Des internats au cœur des territoires

UN LABEL GAGE DE QUALITÉ12

L'appel à projets « internats d'excellence »

Les 253 établissements labellisés

FOCUS SUR 8 INTERNATS D'EXCELLENCE.....15

1. Lycée Polyvalent Kyoto à Poitiers
2. Collège Marcel Goulette à Saint-Leu
3. Lycée agricole de Saint Herblain
4. Collège Éléanore de Provence à Monsegur
5. Lycée international à Valbonne
6. Collège Victor Hugo à Narbonne
7. Lycée général Louis Armand à Mulhouse
8. Collège Makeba à Lille

INFOGRAPHIE RÉCAPITULATIVE.....24

ANNEXE (liste) 25



L'INTERNAT, DANS L'HISTOIRE DE L'ÉCOLE

L'histoire de l'internat est consubstantielle à celle de l'école de la République. Dans une France à dominante rurale, il revêt initialement une fonction d'hébergement : il permet à des générations d'élèves d'accéder à l'enseignement secondaire. L'internat devient alors un outil primordial de développement et de démocratisation de l'école républicaine.

Moyen essentiel de scolarisation dans le secondaire pendant les années 1960, l'internat a ensuite vu sa popularité reculer au fil des décennies sous l'effet de l'exode vers les villes, dans lesquelles s'est multipliée l'offre d'établissements scolaires et de moyens de transports.

Les internats d'excellence : un levier de transformation

Pour s'adapter aux défis contemporains et donner un nouveau sens à la scolarisation en internat, la politique interministérielle des internats d'excellence est lancée en 2008.

En 2009, le premier internat d'excellence, situé à Sourdun dans l'académie de Créteil, accueille ses internes dans une ancienne caserne de cavalerie. Sorte d'utopie éducative dans un lieu atypique, ce projet symbolise encore aujourd'hui toute la pertinence de l'internat d'excellence. C'est le début d'un regain d'intérêt pour la scolarisation en internat, qui propose un projet collectif, sur tous les temps de l'élève, au service de la réussite scolaire et de l'épanouissement personnel.

En 2018, le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, Jean-Michel Blanquer, confie à Jean-Yves Gouttebel et Marc Foucault une mission nationale visant à définir « l'internat du XXI^{ème} siècle ». L'appel à projets qui s'en est suivi a clairement défini les attendus : un projet pédagogique de qualité dans un environnement adapté, accessible à tous.

Un maillage territorial qui garantit l'égal accès aux internats

C'est dans cet esprit qu'ont été sélectionnés les 253 établissements présentés en mai 2021 pour recevoir le label « internat d'excellence ». Répartis sur tout le territoire, ils répondent, entre autres, à l'exigence de proximité pour qu'aucun élève ne voie son ambition limitée par des obstacles géographiques ou financiers.

Ainsi, avec au moins un internat d'excellence par département d'ici à 2022, ce sont plus de 30 000 élèves qui pourront être accueillis et suivre une scolarité au plus proche de leurs besoins et de leurs envies.

Afin que l'offre scolaire soit riche et variée, chaque internat a une coloration particulière qui permettra à l'interne de s'épanouir dans un cadre scolaire ou périscolaire. En les libérant des contraintes liées à leurs situations personnelles, ils offrent alors aux élèves de nouvelles possibilités et leur permettent de se projeter vers le succès.

UN NOUVEAU MODÈLE D'INTERNAT

De la vaste campagne de labellisation lancée en 2020 auprès des établissements du second degré se dégage donc un axe fondamental : identifier et reconnaître les internats qui s'inscrivent dans une **dynamique de projet centrée sur la réussite scolaire et l'épanouissement de l'élève**.

De l'internat comme lieu de résidence à l'internat projet

En permettant la rencontre d'acteurs économiques et institutionnels, les internats d'excellence visent à faire émerger de véritables lieux de vie et de formation. Ils ont aussi pour objectif de valoriser les parcours de formations proposés et de les inscrire dans le contexte économique et culturel du territoire dans lequel ils s'intègrent.

Une équipe dédiée à l'accompagnement des élèves

La dynamique de ces « internats-projets » s'incarne dans chaque établissement à travers **une équipe dédiée**. Cet encadrement fort, avec des **personnels disponibles et à l'écoute** des besoins de chaque jeune, est l'essence de l'internat : c'est ce qui produit un effet vertueux sur la vie scolaire des internes, mais aussi sur leur vie personnelle et familiale.

Si l'internat d'excellence s'adapte aux besoins de chacun, c'est un choix de scolarisation issu d'une réflexion et d'un travail commun. Il implique autant la communauté éducative que les familles et les internes eux-mêmes : le lien entre tous ces acteurs est donc primordial. Il s'agit d'assurer la réussite de tous les élèves en **étouffant l'accompagnement pédagogique et en renforçant le suivi des enseignements, mais aussi en enrichissant l'offre culturelle et de loisirs**.

Un projet porteur pour faire réussir les élèves

Une attention particulière est portée sur la qualité du projet, notamment dans ses modalités d'élaboration et de mise en œuvre, les propositions de suivi avancées, le pilotage, l'évaluation et son articulation avec l'écosystème local. Le projet éducatif de l'internat d'excellence est construit autour de thèmes porteurs pour l'épanouissement et l'avenir des élèves. Il s'inscrit parfois dans le cadre d'un parcours à thème ou de la poursuite d'une passion, mais toujours dans un environnement d'étude favorable avec des adultes référents qui accompagnent les internes.

L'internat d'excellence se distingue selon qu'il a une coloration thématique ou professionnelle. Ces « colorations » assurent une meilleure lisibilité de l'offre éducative de l'internat et visent l'égal accès de tous à un éventail de domaines tels que la pratique artistique ou sportive, un perfectionnement linguistique, le numérique, le développement durable, les sciences ou la découverte d'un métier par la voie professionnelle.

Placé dans une logique d'amélioration globale, l'internat d'excellence, en phase avec les besoins bien identifiés de ses différents publics, peut répondre aux préoccupations des familles et proposer une offre diversifiée, adaptée et innovante.

Scolarité et orientation : de nouvelles perspectives

L'internat d'excellence offre à de nombreux élèves la possibilité de poursuivre une formation spécifique. C'est un dispositif d'accompagnement qui représente un atout indéniable dans l'intégration sociale de nombreux enfants et adolescents, en suscitant une **ambition scolaire**, déterminante dans leur poursuite d'études.

Ouvrir le champ des possibles

L'internat aide les élèves à acquérir les savoirs indispensables pour réussir leurs projets dans tous les domaines : scolaires, sociaux, culturels et sportifs. La vie en internat encourage à la réflexion, pour faire naître ou conforter une appétence pour un sujet, explorer, suivre une envie. À terme, cette découverte pourra faciliter la concrétisation d'un projet ou d'une orientation, et dans tous les cas, faciliter une future insertion professionnelle.

Si l'accompagnement scolaire est un élément incontournable, chaque internat d'excellence permettra aux élèves d'affirmer ou de déclencher une passion.

Il peut s'agir de la réalisation d'une passion culturelle et artistique, une passion sportive, informatique et numérique, de la découverte d'un métier, mais aussi d'une ouverture internationale, d'une ouverture aux sciences, ou encore aux enjeux du développement durable. L'exemple actuel le plus emblématique est le « collègue Jazz » Aretha Franklin dans le Gers qui s'est développé, en lien avec le festival Jazz in Marciac, sur ce modèle.

D'autre part, l'internat est une condition majeure de l'attractivité de la voie professionnelle. Il permet une orientation optimale et non un choix d'étude uniquement conditionné à la proximité du domicile. Les Campus des métiers et des qualifications, et notamment les Campus de catégorie excellence lancés en 2018, placent l'internat dans cette dynamique de projet. Ouverts aux jeunes préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BTS, ils permettent d'étudier dans la filière choisie mais aussi, par la qualité du cadre de vie et des prestations, d'être un facteur d'épanouissement et de développement personnel.

Un espace pour s'épanouir, se rencontrer et se découvrir

L'internat permet aussi de faire l'expérience du collectif dans la vie quotidienne et de rencontrer de nouvelles personnes. Au-delà des enseignements proposés, c'est une véritable **opportunité pour s'épanouir** dans un espace favorable, pour nouer des relations humaines et se construire au sein d'une communauté différente.

Ces liens perdurent souvent, avec l'ancrage dans un nouveau réseau, entretenu par des actions de parrainage, de partage d'expérience, avec le soutien des partenaires engagés et des anciens élèves. Les parrainages mis en place et les systèmes d'échanges favorisent le contact avec des univers nouveaux, y compris à l'étranger. L'élève peut alors poursuivre la réalisation de ses objectifs dans le cadre d'une mobilité, sans se limiter dans ses ambitions ni dans ses perspectives.

L'internat d'excellence offre alors à toute une nouvelle génération un horizon plein d'opportunités, pour qu'elle puisse **se projeter avec confiance vers son avenir**, partout en France.

Mixité : l'internat donne le rythme

Le nouveau modèle des internats d'excellence offre un environnement favorable à des collégiens, lycéens et étudiants volontaires. Il assure aussi l'égal accès à une École de qualité sur tout le territoire, en tenant compte des disparités géographiques et sociales.

La réussite scolaire pour tous comme ambition

Par une exigence de mixité dans sa politique de recrutement, l'internat est un atout concret de la lutte contre les déterminismes sociaux. Présenté comme « une chance de plus », il est destiné aux élèves qui souhaitent vivre leur scolarité autrement. Il s'inscrit pleinement dans l'enjeu de brassage républicain et pense à la réussite de tous les élèves dans leur diversité. Il rassemble par exemple des enfants issus de la ruralité qui vont dans des internats de la ville, et des citadins issus de quartiers urbains accueillis dans des internats ruraux. L'internat offre la possibilité de faire se rencontrer des élèves dont les origines sociales ou le lieu de vie sont très différents : il est un creuset de la diversité de notre pays.

L'organisation de l'internat est pensée pour s'adapter au rythme de vie des jeunes. Grâce à un encadrement renforcé, avec des temps de travail quotidiens encadrés, tout est mis en œuvre pour « apprendre à étudier » et favoriser la régularité du travail, qu'il soit personnel ou en groupe. Les internes sont accompagnés dans une recherche d'adhésion et une volonté de s'adapter au besoin de chacun. En plus des activités proposées, sont aménagés des moments de pause et de détente dans des espaces réservés, afin de profiter d'un moment de calme ou de partage.

Les internats d'excellence ciblent notamment un public scolaire défavorisé, soit par sa condition sociale ou familiale, soit par sa situation économique ou géographique. **Changer d'environnement permet alors de se libérer des difficultés** pratiques rencontrées chez soi, pour se concentrer sur soi et sur son parcours scolaire, avec une aide personnalisée renforcée.

Des internats au cœur des territoires

Les élèves des quartiers prioritaires de la politique de la Ville (QPV) et des territoires ruraux sont particulièrement concernés. Plus généralement, les élèves n'ayant pas de conditions optimales de réussite scolaire à domicile peuvent trouver dans l'internat un accueil adapté à leur situation particulière.

Or, dans les départements où se concentrent les plus grandes difficultés sociales et scolaires, l'offre actuelle d'internats ne satisfait pas ces besoins.

Ancré dans les dynamiques territoriales, l'internat d'excellence devient alors un levier pour les zones rurales et une opportunité pour les élèves venus d'horizons divers de vivre une scolarité enrichissante.

Ainsi, il offre des conditions de travail et un projet éducatif renforcé, une alternative à des environnements moins propices aux études, et donne l'opportunité aux élèves qui le désirent de suivre le parcours de leur choix, sans subir la contrainte d'un éloignement géographique.

UN LABEL GAGE DE QUALITÉ

L'appel à projets « internats d'excellence »

Présenté dans [l'arrêté du 16 novembre 2020](#), le label « internat d'excellence » s'inscrit dans une réflexion de longue date.

Au terme de l'examen des dossiers par le comité national de labellisation, présidé par le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, les projets retenus se voient accorder le **label « internat d'excellence »** pour une durée de 5 années scolaires complètes. Pour son renouvellement, le projet éducatif d'internat devra alors faire l'objet d'une évaluation.

Une vision à long terme, donc, avec un regard attentif porté à tous les moyens mis en œuvre pour se focaliser sur l'essentiel : permettre à l'internat d'excellence d'être encore plus au service de la réussite de ses élèves.

L'attribution d'un label constitue une reconnaissance institutionnelle du travail accompli par l'établissement candidat et devient ainsi un important outil de communication envers les familles et les élèves.

Les 253 établissements labellisés

Après une première phase de labellisation adossée au plan de relance présentée en mars 2021, cette seconde phase permet à 76 collèges et 164 lycées d'obtenir le label « internat d'excellence ». Cette promotion compte par ailleurs 2 établissements dédiés à l'enseignement adapté, 2 écoles régionales de premier degré, et 3 établissements agricoles.

Ces derniers relèvent en partie ou en totalité de la compétence du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. Ils se situent à Saint-Herblain, à Saint-Genis-Laval, et à Airion, respectivement dans les académies de Nantes, Lyon et Amiens. Ces établissements proposent ainsi une offre variée avec des filières générales et technologiques, mais aussi un parcours professionnel et des CAP ou des BTS.

Leurs projets pédagogiques et éducatifs sont principalement orientés sur l'agroécologie et l'accompagnement vers une insertion sociale et professionnelle choisie.

Le label internat d'excellence a également été attribué à 2 CREPS (voir encadré). Il s'agit du CREPS de Toulouse et du CREPS Antilles-Guyane, basé en Guadeloupe. Sous une tutelle partagée avec le ministère délégué aux Sports, ces deux établissements proposent un accompagnement individualisé des élèves inscrits dans un projet sportif, et réunissent toutes les conditions nécessaires à leur réussite tant sportive que scolaire. Par exemple, la cité scolaire d'excellence sportive du CREPS Antilles-Guyane regroupe collège et lycée et reçoit des sportifs inscrits dans les structures d'entraînement des pôles espoirs des centres régionaux.

Ces établissements s'attachent à proposer aux élèves une prise en charge exigeante et efficace à la hauteur de leur parcours de haut niveau, tout en leur permettant de poursuivre une scolarité dans de bonnes conditions. Ils tiennent ainsi compte de leurs

contraintes particulières, comme les entraînements quotidiens ainsi que les compétitions auxquelles ils participent.

Au total, avec 253 nouveaux établissements labellisés, ce sont au moins 30 000 élèves qui pourront être accueillis **dans des internats d'excellence implantés partout en France.**

Dans un souci de proximité et d'accessibilité, les établissements choisis sont répartis sur l'ensemble du territoire, dans tous les départements français de métropole et d'Outre-mer.

Tous ces internats, par la qualité du projet qu'ils offrent aux internes, reflètent la transformation profonde des internats voulue par le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Les CREPS

Les Centres de Ressources d'Expertise et de Performance Sportive (CREPS) sont historiquement positionnés sur le double projet sportif et scolaire des athlètes qu'ils accueillent. Ces établissements ne sauraient se résumer à la seule adaptation du calendrier et du rythme scolaire aux contraintes de la pratique sportive de haut-niveau.

Les CREPS sont une unité de lieu et de vie pour les élèves accueillis, un espace d'apprentissage axé autour d'une formation complète et adaptée. Ils incluent par exemple la découverte de la nutrition, la préparation mentale pour la gestion du stress et de la fatigue, mais proposent aussi une approche de développement durable et de responsabilisation dans les choix de vie et d'accès à l'autonomie. **Ce sont donc avant tout des espaces de construction de femmes et d'hommes** qui sont ou seront confrontés à la concurrence sportive internationale, avec les échecs et réussites, les blessures et les performances, et tous les aléas que représente le sport de haut niveau.

Pour ces élèves sportifs et leurs parents, le choix de l'internat est donc corrélé à l'implantation de structures d'accès de haut niveau, souvent situées dans des bassins de pratiques sportives. Les CREPS qui les reçoivent optimisent ces caractéristiques de manière mutualisée entre plusieurs disciplines pour un accueil spécialisé.

Pour en savoir plus sur les projets pédagogiques des internats d'excellence, consultez la carte du site du [Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.](#)



FOCUS

Lycée Polyvalent Kyoto (Vienne)

– Académie de Poitiers –

Réalisé en 2009, le lycée Kyoto de Poitiers est un établissement neuf accueillant 480 apprenants. Son internat a une capacité de 180 lits répartis par chambre de trois. Lycée support du Campus des métiers et des Qualifications « terre, mer et gastronomie » qui regroupe 14 lycées de la région, les formations de haut niveau dispensées s'articulent autour de l'hôtellerie, du service à la personne et aux territoires, du laboratoire contrôle qualité, de la diététique et de l'aménagement du territoire.

Une double tutelle du Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation permet de créer du lien et de mettre en place des actions communes et partagées par l'ensemble des acteurs.

Un projet d'internat axé sur l'orientation

L'internat souhaite proposer des accueils ponctuels aux collégiens inscrits dans le dispositif des « Cordées de la réussite » afin de les faire bénéficier de sessions de découverte professionnelle.

Un parrainage entre les lycéens et les étudiants du baccalauréat professionnel est également à l'étude. Pour le BTS Management Hôtellerie Restauration plus particulièrement, il s'agirait par exemple d'une sensibilisation spécifique, avec la possibilité pour les lycéens issus du réseau des lycées hôteliers de l'académie d'être hébergé à l'internat pour deux semaines de découverte.

L'internat donne également la priorité au renforcement des compétences professionnelles avec des ateliers dédiés, comme par exemple une *master class* mensuelle en présence de chefs étoilés de l'Institut Robuchon et de maîtres d'hôtels.

Une démarche engagée dans le développement durable

Sa construction originale classée Haute Qualité Environnementale permet au lycée Kyoto de s'inscrire dans une démarche de développement durable. Ainsi, un certain nombre d'actions est mené avec les 70 éco-délégués et les partenaires locaux, notamment la collectivité régionale et la communauté de communes de Poitiers.

Dans ce cadre, des actions spécifiques autour de la lutte contre le gaspillage alimentaire sont mises en œuvre, en plus des efforts considérables pour approvisionner le lycée en produits locaux. Un réel partenariat existe en effet avec les producteurs du territoire et le lycée, engagé dans le Projet Alimentaire Territorial (PAT). La restauration collective et le restaurant d'application ne travaillent qu'avec des producteurs locaux et dans la mesure du possible avec des produits bio. Par ailleurs, depuis septembre 2020, la lutte contre le gaspillage alimentaire « assiette vide » est instaurée et le bilan après plus de 7 mois est excellent.

Les éco-délégués sont engagés dans ce projet de développement durable et ils sont force de propositions au sein de l'internat. Ils portent une attention particulière à l'utilisation des produits d'entretien ou cosmétiques, au tri des déchets, à la gestion des fluides, de l'énergie, etc.

Collège Marcel Goulette (Réunion)

– Académie de La Réunion –

Le collège Marcel Goulette, situé sur la commune de Saint-Leu, dans l'Ouest de La Réunion, est l'un des collèges les plus importants de l'île. Il accueille plus de 1 100 élèves et s'étend sur une superficie de 8 hectares.

Un internat pour dépasser les contraintes géographiques et sociales

Les élèves accueillis sont d'origines sociales très variées : si certains sont issus de zones résidentielles à proximité de l'établissement, d'autres vivent dans les écarts de la commune, et subissent alors une fatigue significative, liée au transport scolaire.

Les élèves du cirque de Mafate notamment, habitent dans des zones reculées, uniquement accessibles à pieds ou par hélicoptère. Lorsque des travaux ont été entrepris à l'internat du collège en 2019, les familles ont préféré se tourner vers des offres alternatives, comme l'hébergement en famille d'accueil.

Pour tenir compte de ces problématiques, des efforts spécifiques doivent être poursuivis pour le retour de ce public. Cela se traduit par des aménagements pratiques, comme la mise en place d'une ligne de transports scolaire dédiée ou l'aménagement des emplois du temps sur des amplitudes horaires adaptées. Mais il s'agit aussi de toujours garantir un accompagnement éducatif de qualité, en permettant une ouverture sur le monde de la culture et du sport par exemple.

Un projet ambitieux ancré dans la culture locale

Afin d'ancrer solidement le projet de l'internat dans sa thématique scientifique, une formation au Brevet d'Initiation à l'Aéronautique (BIA) a été mise en place : elle s'inscrit pleinement dans les disciplines telles que les mathématiques ou la physique.

La commune de Saint-Leu étant l'un des lieux les plus prisés pour la pratique du vol libre, un partenariat a été conclu avec l'aide d'un formateur titulaire du Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Aéronautique (CAEA), qui intervient régulièrement au collège. Cet apprentissage théorique a pour vocation d'être complété dès la rentrée 2021 par une initiation au vol libre, grâce à un accord avec la Ligue Réunionnaise de Vol Libre.

Si l'aéronautique est la porte d'entrée de sa thématique scientifique, l'internat ambitionne d'élargir son horizon à d'autres domaines comme les sciences de la vie. Avec le Centre des Tortues Marines de Saint-Leu un projet d'étude permettra le suivi par satellite des déplacements des tortues marines dans l'océan indien. Avec le Conservatoire Botanique National de Mascarin, c'est l'étude des espèces végétales en danger qui sera suivi grâce à des photographies aériennes et l'analyse de données GPS.

L'exploration des applications permises par le monde de l'aéronautique et du spatial conduira ainsi les élèves à découvrir les thématiques liées à la conservation de la biodiversité et au suivi du dérèglement climatique, en plus de les sensibiliser très concrètement au patrimoine scientifique réunionnais.

Lycée agricole de Saint-Herblain (Loire-Atlantique)

– Académie de Nantes –

L'établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole Nantes-Terre-Atlantique de Saint-Herblain est un lycée qui accueille des élèves de la 2^{de} à la Terminale pour les sections générales, technologiques et professionnelles du Bac, mais aussi des étudiants en CAP et BTS.

Une cadre d'exception pour une agriculture durable

Implanté dans un vaste cadre verdoyant et disposant d'un jardin d'expérimentation paysagère, le site comprend 4,5 hectares de maraîchage en agriculture biologique, des zones de compostage et de permaculture, mais aussi une volière, un poulailler et une prairie d'herbage pour les 5 ânes du lycée. L'équipe pédagogique sensibilise au quotidien les élèves à une agriculture durable et respectueuse de l'environnement. Les parcelles sont travaillées de façon à développer la biodiversité.

Des projets moteurs pour l'animation du territoire

Comme tout établissement public d'enseignement agricole, le lycée porte les missions d'insertion sociale, scolaire et professionnelle et d'animation du territoire. Les internes en sont les principaux moteurs : de leurs idées et de leurs envies naissent bon nombre de nouveaux projets chaque année.

Ainsi peut-on compter sur un projet intergénérationnel de jardinage en partenariat avec un EHPAD local, ou encore un projet solidaire porté avec l'aide de l'association de retraités AGIR, dans le cadre d'une action d'insertion de migrants. Un potager en agriculture biologique, à la fois espace de formation et d'insertion professionnelle, propose à la vente des paniers en circuit court via des associations de type AMAP ou en plus grandes quantités aux collectivités de la métropole.

Un lieu pour les amoureux de la nature et des animaux

Le lycée est également un centre de convalescence de la faune sauvage. Une grande volière de réadaptation au vol et un enclos à hérissons sont les lieux d'un partenariat fort avec l'école vétérinaire de Nantes, dont les élèves viennent régulièrement présenter les animaux en convalescence pour les confier aux apprenants de l'établissement qui les nourrissent jusqu'à guérison et remise en liberté.

Un club d'apiculture travaille activement au redémarrage d'une miellerie avec deux ruchers installés, et un autre groupe d'élèves est responsable du site expérimental de permaculture.

L'établissement est également le partenaire de l'association de promotion de la race bovine nantaise (APRBN) et encourage son utilisation dans l'éco-pâturage de friches péri-urbaines de la métropole nantaise.

Collège Éléonore de Provence (Gironde)

– Académie de Bordeaux –

Le collège Éléonore de Provence est un établissement rural de 287 élèves dont un tiers sont musiciens. Situé à Monségur, il profite à la dynamique culturelle de la commune et de la communauté du réolais mais y participe aussi activement.

Une offre rare pour démocratiser l'art en milieu rural

Les Classes jazz du collège constituent un fait unique dans l'Académie de Bordeaux et une rareté au niveau national. Il s'agit d'un projet de classe d'orchestre ne correspondant pas au dispositif des classes à horaires aménagés musicales (C.H.A.M.) qui sont, elles, bien implantées sur le territoire. Il s'agit de surcroît du seul internat public de collège en Gironde, ce qui offre à des élèves éloignés géographiquement la possibilité d'intégrer la section.

Le volume horaire est de quatre heures par semaine en plus de l'horaire habituel au collège. Les élèves musiciens peuvent cependant bénéficier des cours de l'école de musique de la communauté de commune, dont les professeurs se déplacent au collège pour dispenser leur enseignement auprès des collégiens.

Un projet Erasmus est ouvert à tous les élèves. Il propose une politique artistique et culturelle qui concourt à la formation du sens critique des internes. Il s'inscrit aussi pleinement dans l'objectif poursuivi par l'établissement de répondre à un enjeu d'accès à l'art en milieu rural isolé. À l'accompagnement et l'intégration de chacun s'ajoute donc une proposition d'ouverture culturelle différente du milieu local.

Faire de la pratique collective de la musique un outil de développement personnel

Les élèves internes disposent d'un accès privilégié à la culture par des sorties régulières proposées par l'Office monségurais de la culture et des loisirs (OMCL). Ce dernier organise tous les ans un festival, « les 24h du swing », auquel participent les élèves en s'y produisant ensemble.

C'est cette pratique musicale collective qui est au cœur du projet pédagogique du collège : elle favorise un enrichissement de l'enfant, développe sa sensibilité, son imaginaire et sa capacité d'écoute. Une approche innovante de la musique permet ainsi de créer de nouveaux repères et de nouveaux modes de communication.

Cette méthode, construite au fil de l'expérience, s'appuie sur la reconnaissance de la place de l'autre au sein du collectif. L'expérience de l'orchestre oblige au dialogue, grâce à l'interprétation, la création, et l'improvisation.

Lycée international de Valbonne (Alpes-Maritimes)

– Académie de Nice –

Situé sur la Côte d'Azur au cœur de la plus grande technopole d'Europe, et dans un parc paysager de 9 hectares dominés par les pins d'Alep, le centre international de Valbonne (CIV) offre un cadre de vie idéal. À proximité immédiate des grandes écoles et entouré des plus grandes entreprises nationales et internationales, l'internat qu'il porte accueille dans plusieurs pavillons des élèves de la seconde aux classes préparatoires, dans un environnement multiculturel stimulant.

L'ouverture internationale à cœur

Le lycée international fait partie des rares établissements publics français dotés de sections internationales anglo-américaine, allemande, espagnole, italienne, chinoise et russe. De nombreux projets ERASMUS sont développés dans l'établissement. Dans ce cadre, plusieurs échanges et séjours linguistiques sont proposés aux élèves. Les sections internationales ont trois objectifs : faciliter l'accueil et l'intégration d'élèves étrangers dans le système scolaire français, et leur éventuel retour dans leur système d'origine, permettre aux élèves français de pratiquer une langue étrangère de manière approfondie, et favoriser la transmission des patrimoines des pays concernés. L'enseignement international se révèle être un véritable argument dans un pôle de compétitivité comme celui de Sophia-Antipolis. Depuis 2018, une convention passée avec l'Université Côte d'Azur facilite par ailleurs l'accueil des enfants de chercheurs.

Une infrastructure d'exception parfaitement intégré dans son environnement

La technopole Sophia-Antipolis constitue un moteur de l'attractivité et de la réussite du lycée international, historiquement intégré à sa structure avec l'internat et le CIV. Ce dernier est par exemple représenté au Conseil d'école Polytech et au Conseil académique de l'Université Côte d'Azur, mais également membre du Sophia Club Entreprise. Ces liens forts avec les entreprises, mais aussi avec les centres de recherche comme le CNRS ou Géo-Azur, permettent une ouverture sur les écoles et les grandes entreprises internationales, pouvant proposer des perspectives et des modèles inspirants en matière d'orientation. Le CIV héberge par ailleurs dans ses murs de nombreuses associations et clubs. Cet écosystème contribue à l'animation du Campus et donne corps à un projet culturel, scientifique et sportif ambitieux et de qualité, accessible à tous.

Un internat multiculturel où l'on s'enrichit de ses différences

L'internat se caractérise enfin par la diversité des publics accueillis, eu égard à l'origine géographique et sociale des internes et aux formations suivies. Il en résulte une mixité scolaire et culturelle source d'enrichissement pour les élèves, notamment dans le cadre du lieu de vie de l'internat. L'accueil des nouveaux arrivants constitue dans cette perspective un moment clé. Un week-end d'intégration est proposé, l'occasion de découvrir des activités sportives variées et de tisser des liens qui perdureront. Des rencontres, événements, fêtes et spectacles organisés tout au long de l'année participent au sentiment d'appartenance des internes. Les nombreux équipements et la riche offre culturelle et associative insufflent également une dynamique artistique et sportive à l'internat.

Collège Victor Hugo (Aude)

– Académie de Montpellier –

Situé au cœur de la ville de Narbonne, le collège Victor Hugo accueille 741 élèves et dispose aujourd'hui de 32 places d'internat, pour des élèves de sixième à la troisième dont 3 relèvent de la MDPH.

En partenariat avec le Conseil départemental, le projet de rénovation de l'internat du collège a répondu à la nécessité de donner des conditions d'apprentissage favorables à des élèves démobilisés, en manque d'ambition et pour la plupart issus de familles en grande difficulté, le département de l'Aude étant le deuxième département le plus pauvre de France.

L'internat est un outil de remédiation pour tenter de mettre en situation de réussite les élèves dans un cadre sécurisant, leur permettant de se recentrer sur leur scolarité.

Faire découvrir le monde aux internes

Le projet pédagogique de l'internat a pour objectif de faire découvrir le monde à ces élèves fragiles, à travers de nombreuses activités leur permettant de se projeter : par exemple un partenariat de 4 ans avec la Médiathèque du Grand Narbonne, située tout près du collège, a permis aux internes de prendre confiance en eux et de monter des projets.

Certains ont réussi à approfondir leurs connaissances des outils numériques pour réaliser des mangas. D'autres ont participé à des ateliers graphiques animés par des professionnels.

Une opportunité historique et culturelle

L'ouverture prochaine à Narbonne du musée NarboVia, dédié à la richesse du patrimoine antique de la ville, a permis aux internes d'être associés à trois campagnes de fouilles archéologiques. Le collège est en effet situé à l'emplacement exact du capitole romain, lieu de culte de majeur de la Narbonne antique.

Tout au long de ces campagnes, les élèves ont manifesté un réel intérêt et se sont investis dans leurs missions. Ils ont par exemple réalisé un *time lapse* des fouilles (vidéo en accéléré), ou encore travaillé à la réalisation d'une capsule temporelle en utilisant des techniques et des matériaux antiques.

Un moyen métrage réalisé par les internes sera d'ailleurs présenté lors de l'inauguration du musée NarboVia, mettant à l'honneur leur travail au niveau local.

Lycée général Louis Armand (Haut Rhin)

– Académie de Strasbourg –

Le lycée Louis Armand de Mulhouse accueille des lycéens et étudiants en BTS ou en classes préparatoires aux grandes écoles. La cité éducative Mulhouse Coteaux a par ailleurs permis de consolider des partenariats avec les deux collèges Bel Air et Jean Macé, un atout pour la collaboration future dans le cadre de l'accueil des internes.

Le lycée se distingue par la présence de sections sportives et une proposition de cursus linguistiques qui s'inscrit dans la géographie transfrontalière de l'établissement.

Un projet sportif exigeant

En étroite collaboration avec le F.C.M., *Red Star* et l'Agglomération de Mulhouse, les sections sportives sont proposées dès l'entrée en seconde. Cette structure permet à de jeunes joueurs motivés, ayant un fort potentiel de développement, de se perfectionner par un entraînement régulier, avec un encadrement de qualité, en plus de réussir leurs études.

Organisés autour d'un projet global de formation, les élèves admis auront la possibilité de se projeter dans une pratique du football ou du badminton vers leur meilleur niveau, tout en poursuivant leurs études dans de bonnes conditions. La sélection se fait par voie de concours sur des critères sportifs mais aussi académiques (dossier scolaire), auxquels s'ajoute un entretien de motivation.

L'établissement propose également un parcours « eSport » pour accompagner et cadrer la pratique sportive du jeu vidéo.

L'ambition d'un parcours scolaire au long terme

Avec un véritable accompagnement pédagogique, éducatif, culturel et sportif, c'est tout un écosystème qui est mis à la portée des jeunes élèves scolarisés dans les trois établissements, dont le travail collaboratif permet sans cesse de le développer et le renforcer.

Les internes ont par ailleurs la possibilité d'échanger avec leurs pairs grâce à des immersions dans des classes avec sections spécifiques, et ainsi permettre un accompagnement individualisé, adapté au projet des élèves. Accompagnés par un professeur référent, ils pourront se projeter dans un programme d'études en sciences politiques, dans une section d'enseignement scientifique en anglais, ou encore une section Abibac et Culture Design.

Le lycée Louis Armand est aussi proche du campus de l'Université de Haute Alsace. Son internat est ainsi très apprécié des étudiants de la classe préparatoire, qui peuvent y étudier dans une salle de travail réservée. Des conventions avec les universités de Mulhouse et de Strasbourg facilitent par ailleurs l'intégration dans des écoles d'ingénieurs locales.

Enfin, toute cette organisation est accompagnée par des tutorats et des rencontres avec d'anciens élèves qui poursuivent leurs parcours en études supérieures.

Collège Miriam Makeba (Nord)

– Académie de Lille –

Construit en 2015, le collège Miriam Makeba est situé au cœur du quartier Moulins, un quartier populaire de Lille classé Politique de la Ville. L'établissement se trouve en bordure de centre-ville et est entouré d'un dense tissu associatif. Il accueille 467 élèves dont 51 internes, principalement issus de quartiers prioritaires.

Le collège dispose d'un internat de 100 places. Il bénéficie d'une double labellisation : internat d'excellence et résidence Médicis. Ainsi, il participe à la revalorisation artistique et culturelle du secteur tout en étant un établissement d'enseignement indispensable aux enjeux éducatifs et sociétaux du quartier.

Offrir un accompagnement personnalisé à tous les élèves

Afin de les accompagner au mieux dans leur réussite, l'internat propose aux élèves un suivi spécifique grâce à un dispositif de tutorat. Chaque interne est accompagné par un assistant d'éducation (AED), personne ressource en cas de difficultés, tout au long de sa scolarité. En début d'année, l'élève et son tuteur décident des objectifs à atteindre et font un bilan avant chaque conseil de classe.

L'objectif est de construire et de travailler le projet professionnel de chaque interne en s'appuyant sur les dispositifs d'accompagnement à l'orientation existants comme les Cordées de la réussite ou encore Devoirs faits. L'établissement bénéficie également de partenariats avec des associations locales ou encore avec l'Université de Lille.

Promouvoir l'éveil artistique et culturel

L'internat du collège s'efforce d'offrir des programmes d'actions artistiques et culturelles divers à destination des internes.

Il accueille des élèves scolarisés dans des classes à recrutement spécifiques telles que des classes à horaires aménagés musicales (C.H.A.M.), des classes à horaires aménagés en arts plastiques (C.H.A.A.P.), une section sportive danse Hip Hop, ou encore un atelier artistique Arts du cirque. Dans ce cadre, l'établissement bénéficie d'un partenariat avec le conservatoire municipal de Lille ainsi qu'avec les musées de la métropole.

Enfin, l'internat accueille dans ses locaux le concert d'Astrée, un ensemble instrumental et vocal dédié à la musique baroque. Cette résidence permanente est une autre occasion de développer des actions artistiques et culturelles avec l'ensemble des disciplines.

Le plan Internats d'excellence



Objectifs

- **307 internats labellisés** à la rentrée scolaire 2022
- **maillage territorial** renforcé :
au moins un par département
- **30 000 places en Internats d'excellence**



Public visé

Collégiens et lycéens
de tous horizons souhaitant
vivre leur scolarité autrement



Les Internats d'excellence en 3 points

1 La réussite scolaire pour tous

- **Cadre et rythme** propices aux apprentissages
- **Mixité sociale** dans le recrutement
- **Épanouissement global** des élèves (scolaire, extra-scolaire, personnel)

2 Une équipe et un projet dédiés aux élèves

- **Des personnels engagés** pour soutenir chaque élève
- Des colorations pédagogiques **variées**
- Des familles **sécurisées et impliquées**

3 Un espace qui ouvre de nouvelles perspectives

- Ouverture sur le **monde**, la **culture**, le **sport**
- Ancrage de l'internat sur son **territoire**, et contribution à son **rayonnement**
- Ouverture **sur les autres et sur le monde**

Calendrier

Mars 2021 labellisation des 54 projets d'Internats d'excellence soutenus par le Plan de relance

Mai 2021 labellisation des 253 nouveaux Internats d'excellence

Rentrée 2022 pleine capacité d'accueil des 307 Internats d'excellence



ANNEXE (253 établissements labellisés)

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
AIX MARSEILLE	ALPES DE HAUTE PROVENCE	LGT	Pierre-Gilles de Gennes	DIGNE-LES-BAINS
		LPO	André Honnorat	BARCELONNETTE
	BOUCHES DU RHONE	CLG	Van Gogh	ARLES
		LGT	Marseilleveyre	MARSEILLE
		LP	Alpilles	MIRAMAS
			Latécoère	ISTRES
	HAUTES ALPES	LCL	Honoré Romane	EMBRUN
		LP	Sévigné	GAP
	VAUCLUSE	LGT	Lycée de l'arc	ORANGE
			Victor Hugo	CARPENTRAS
AMIENS	AISNE	CLG	Marie de Luxembourg	LA FERRE
		LP	des Métiers d'art	SAINT QUENTIN
		LPO	Condorcet	SAINT QUENTIN
	OISE	CLG	Louis Pasteur	NOYON
		LEGTA	de l'Oise	AIRION
		LGT	Cassini	CLERMONT
		LP	Amyot d'Inville	SENLIS
			Arthur Rimbaud	RIBECOURT-DRESLINCOURT
	SOMME	CLG	Guy Mareschal	AMIENS
			Louis Juvet	GAMACHES
		LP	de l'Acheuléen	AMIENS
BESANCON	DOUBS	CLG	Mont Miroir	MAICHE
			Jean Bouquet	MORTEAU
		LP	Mandela	AUDINCOURT
			Toussaint Louverture	PONTARLIER
	HAUTE SAONE	LPO	Belin	VESOUL
			Lumière	LUXEUIL LES BAINS
	JURA	Cité scolaire	Pré Saint Sauveur	SAINT CLAUDE
		LPO	Du Bois	MOUCHARD
			Victor Bérard	HAUTS DE BIENNE
	TERRITOIRE DE BELFORT	LGT	Raoul Follereau	BELFORT

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
BORDEAUX	DORDOGNE	CLG	Georges et Marie Bousquet	EYMET
	GIRONDE	CLG	Éléonore de Provence	MONSEGUR
		LGT	Jaufre Rudel	BLAYE
		LP	Flora Tristan	CAMBLANES-ET-MEYNAC
	LANDES	LPO	Gaston Crampe	AIRE-SUR-L'ADOUR
	LOT ET GARONNE	CLG	Didier Lamoulie	MIRAMONT-DE-GUYENNE
	PYRENNES ATLANTIQUES	CLG	Pierre Emmanuel	PAU
		LPO	de Navarre	SAINT-JEAN-PIED-DE-PORT
CLERMONT FERRAND	Allier	CLG	Lucien Colon	LAPALISSE
		LGT	Madame de Staël	MONTLUCON
		LPO	Jean Monnet	YZEURE
			Valérie Larbaud	CUSSET
	CANTAL	CLG	George Bataille	RIOM ES MONTAGNE
			Georges Pompidou	CONDAT
		LP	Joseph Constant	MURAT
			Raymond Cortat	AURILLAC
	HAUTE LOIRE	CLG	Henri Pourrat	LA CHAISE DIEU
			Lafayette	PUY EN VELAY
		LP	Jean Monnet	PUY EN VELAY
	PUY DE DOME	CLG	du Pavin	BESSE
			François Villon	SAINT-DIER D'AUVERGNE
			Gaspard-des-montagnes	SAINT GERMAIN L'HERM
			Sancy-Artense	LA TOUR D'AUVERGNE
	CORSE	CORSE DU SUD	LGT	Laetitia Bonaparte
LP			Finosello	AJACCIO

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
CRETEIL	SEINE ET MARNE	ERPD	ERPD de Saint-Mammès	SAINT MAMMES
		LG	Sourdun	SOURDUN
		LP	Franklin	LA ROCHETTE
		LPO	De Coulommiers	COULOMMIERS
	SEINE SAINT DENIS	CLG	International	NOISY LE GRAND
			Jean Lurcat	SAINT DENIS
LPO		Feyder	EPINAY SUR SEINE	
DIJON	COTE D'OR	LPO	Le Castel	DIJON
			Simone Weil	DIJON
	NIEVRE	LP	Francois Miterrand	CHATEAU CHINON
	SAONE ET LOIRE	LGT	Claudel/Semet	DIGOIN
			Henri Parriat	MONTCEAU LES MINES
		LPO	Vincenot	LOUHANS
YONNE	LGT	Pierre Larousse	TOUCY	
GRENOBLE	ARDECHE	CLG	Réseau des 5 collèges ardéchois	MONTPEZAT SOUS BOZON
				SAINT CIRGUES EN MONTAGNE
				SAINT SAUVEUR DE MONTAGUT
				VALS LES BAINS
				VILLENEUVE DE BERG
		LP	Léon Pavin	CHOMERAC
	DROME	Cité scolaire	du Diois	DIE
		EREA	Les Portes du Soleil	MONTELIMAR
		LPO	Les Catalins	MONTELIMAR

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE	
GRENOBLE	HAUTE SAVOIE	LPO	Guillaume Fichet	BONNEVILLE	
			Savoie-Léman	THONON LES BAINS	
		LPO	Frison-Roche	CHAMONIX MONT BLANC	
	ISERE		CLG	des Six Vallées	BOURG D'OISANS
				Du Trièves	MENS
				Raymond Guelen	PONT EN ROYANS
			LPO	Louise Michel	GRENOBLE
	SAVOIE	CLG	La Vanoise	MODANE	
GUADELOUPE	GUADELOUPE	LGT	Baimbridge	LES ABYMES	
			Gerville Reache	BASSE-TERRE	
		LP	Bertène Juminer	LAMENTIN	
		LPO	Nord Grande Terre	PORT-LOUIS	
			Raoul Georges Nicolo	BASSE-TERRE	
			Charles Coeffin	BAIE MAHAULT	
GUYANE	GUYANE	CLG	Gran Man Difou	MARIPASOULA	
		LPO	Bertène Juminer	SAINT LAURENT DU MARONI	
			Elie Castor	KOUROU	
			Lama Prévot	REMIRE MONTJOLY	
			Léopold Elfort	MANA	
			Melkior et Garré	CAYENNE	
LA REUNION	LA REUNION	CLG	Marcel Goulette	SAINT LEU	
		LGT	Antoine Roussin	SAINT LOUIS	
		LP	Isnelle Amelin	SAINTE MARIE	
		LPO	Jean Hinglo	LE PORT	

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
LILLE	NORD	CLG	Felix Del Marle	AULNOYE AYMERIES
			Myriam Makéba	LILLE
		LG	Edgar Morin	DOUAI
		LGT	Jean Perrin	LAMBERSART
		LP	Fernand Léger	COUDEKERQUE BRANCHE
		LPO	Beaupré	HAUBOURDIN
		LT	Gustave Eiffel	ARMENTIERES
	PAS DE CALAIS	CLG	Jean Macé	HENIN BEAUMONT
		EREA	Côte d'Opale	CALAIS
		LGT	5 lycées du district de Saint Omer	LONGUENESSE
				SAINT OMER
				AIRE SUR LA LYS
			Gambetta Carnot	ARRAS
			Sophie Berthelot	CALAIS
		LP	5 lycées du district de Saint Omer	LUMBRES
			Philippe Auguste	BAPAUME
		LPO	3 lycées du district de Montreuil sur mer	BERCK
				LE TOUQUET PLAGE
				MONTREUIL SUR MER
			Louis Pasteur	HENIN BEAUMONT
LIMOGES	CORREZE	CLG	Albert Thomas	EGLETONS
			Gaucelm Faidit	UZERCHE
		LPO LYC METIER	Pierre Caraminot	EGLETONS
	CREUSE	LGT	Eugène Jamot	AUBUSSON
			Pierre Bourdan	GUERET
	HAUTE-VIENNE	Cité scolaire	Bernard Palissy	SAINT-LEONARD-DE-NOBLAT
		LGT	Jean-Baptiste Darnet	SAINT-YRIEIX-LA-PERCHE
LP		Antoine de St Exupéry	LIMOGES	

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE	
LYON	AIN	LGT	du Bugey	BELLEY	
		LPO	Arbez Carme	BELLIGNAT	
	LOIRE	CLG	Emile Falabregue	SAINT BONNET LE CHÂTEAU	
		LP	Coton	NERONDE	
	RHONE	EPLEFPA	André Paillot	SAINT GENIS LAVAL	
		LG	Le Parc	LYON	
		LPO	Faÿs	VILLEURBANNE	
			René Cassin	TARARE	
	MARTINIQUE	MARTINIQUE	LGT	Joseph Gaillard - Internat Condorcet	FORT DE FRANCE
			LP LYC METIER	Raymond Nérès	LE MARIN
LPO			Acajou 2	LE LAMENTIN	
MAYOTTE	MAYOTTE	LPO	Dembeni	DEMBENI	
MONTPELLIER	Aude	CLG	Antoine Courrière	CUXAC-CABARDES	
			Victor Hugo	NARBONNE	
		LP	Edouard Herriot	QUILLAN	
	GARD	LPO	Charles Gide	UZES	
	HERAULT	Cité scolaire	Françoise Combe	MONTPELLIER	
	LOZERE	CLG	Achille Rousson	SAINT-ETIENNE-VALLEE-FRANCAISE	
			André Chamson	MEYRUEIS	
			De Trenze	VIALAS	
			Odillon Barrot	VILLEFORT	
	PYRENNES ORIENTALES	LPO	Lurçat	PERPIGNAN	
			Maillo	PERPIGNAN	
			Pierre de Coubertin	FONT-ROMEU-ODEILLO-VIA	

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
NANCY METZ	MEURTHE ET MOSELLE	LGT	Ernest Bichat	LUNEVILLE
		LPO	Jean Zay	JARNY
	MEUSE	CLG	Robert Aubry	LIGNY EN BARROIS
		LP	Emile Zola	BAR LE DUC
		LPO	Henri Vogt	COMMERCY
	MOSELLE	LGT	Louis Vincent	METZ
		LPO	Charles Jully	ST AVOLD
	VOSGES	LG	La Haie Griselle	GERARDMER
LPO		Pierre et Marie Curie	NEUFCHATEAU	
NANTES	LOIRE ATLANTIQUE	LEGTA	Jules Rieffel	SAINT HERBLAIN
		LPO	Mandela	NANTES
	MAINE ET LOIRE	LPO LYC METIER	Fernand Renaudeau	CHOLET
	MAYENNE	CLG	Jules Renard	LAVAL
	SARTHE	CLG	Henri Lefevre	ARNAGE
	VENDEE	CLG	André Tiraqueau	FONTENAY LE COMTE
NICE	ALPES-MARITIMES	CLG	Auguste Blanqui	PUGET-THENIERS
		LGT	Centre International de Valbonne	VALBONNE
			Pierre et Marie Curie	MENTON
		LPO	Lycée hotelier Paul Augier	NICE
	VAR	LP	Lycée professionnel régional Galliéni	FREJUS
		LPO	Lycée du Val d'Argens	LE MUY
NORMANDIE	CALVADOS	LGT	A. Maurois	DEAUVILLE
		LPO	Arcisse de Caumont	BAYEUX
			P.S.de Laplace	CAEN
	EURE	CLG	Jacques Daviel	MESNIL EN OUCHE
		LGT	Augustin Fresnel	BERNAY
			Modeste Leroy	EVREUX
		LP	Augustin Boismard	BRIONNE
		LPO	Louise MICHEL	GISORS
	MANCHE	CLG	André Miclot	PORT BAIL
			Clos Tardif	SAINT JAMES
			Gambetta	CARENTAN-LES-MARAIS

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE	
NORMANDIE	ORNE	LPO	Jean Monnet	MORTAGNE	
			Leclerc Navarre	ALENCON	
			Mézeray-Gabriel	ARGENTAN	
	SEINE MARITIME	CLG	Claude Bernard	LA HAVRE	
		ERPD	Louis Pergaud	BARENTIN	
		LGT	Marcel Sembat	SOTTEVILLE LES ROUEN	
		LPO	Le Corbusier	St ETIENNE DU ROUVRAY	
			Michel Anguier	EU	
	ORLEANS TOURS	CHER	LPO	Edouard Vaillant	VIERZON
EURE-ET-LOIR		LGT	Rotrou	DREUX	
		LP	Maurice Violette	DREUX	
INDRE		LPO	Balzac d'Alembert	ISSOUDUN	
			Blaise Pascal	CHATEAUROUX	
			Pasteur	LE BLANC	
INDRE-ET-LOIRE		CLG	La Bruyère	TOURS	
			Louis Léger	PREUILLY SUR CLAISE	
		LP	M.Nadaud	SAINT PIERRE DES CORPS	
LOIRET		CLG	Lucie Aubrac	VILLEMANDEUR	
		LP	Marechal Leclerc de Hautecloque	SAINT-JEAN-DE-LA-RUELLE	
		LPO	Maurice Genevoix	INGRE	
LOIR-ET-CHER		CLG	Alphonse Kharr	MONDOUBLEAU	
			Joseph Crocheton	VEUZAIN SUR LOIRE	
PARIS		PARIS	LP	Hector Guimard	PARIS
POITIERS		CHARENTE	LGT	Guez de Balzac	ANGOULEME
		CHARENTE MARITIME	LPO	Marcel Dassault	ROCHEFORT
	DEUX SEVRES	LP	Jean François Cail	CHEF-BOUTONNE	
	VIENNE	LGT	Jean Moulin	MONTMORILLON	
		LPO	Kyoto	POITIERS	

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
REIMS	ARDENNES	CLG	Arthur Rimbaud	CAHRLEVILLE-MEZIERES
	AUBE	LP	Diderot	ROMILLY-SUR-SEINE
		LPO	Gaston Bachelard	BAR-SUR-AUBE
	HAUTE MARNE	CLG	Louis Bruntz	BOURMONT ENTRE MEUSE ET MOUZON
		LGT	Lebon et Cressot	JOINVILLE
		LP	Baudot	WASSY
	MARNE	CLG	Robert Schuman	REIMS
		LPO	George Brière	REIMS
			Stéphane Hessel	EPERNAY
	RENNES	COTES D'ARMOR	CLG	Louis Guilloux
ILE ET VILAINE		CLG	Pierre Perrin	VAL COUESNON
STRASBOURG	HAUT RHIN	LGT	Louis Armand	MULHOUSE
		LP	Gustave Eiffel	CERNAY
TOULOUSE	ARIEGE	CLG	Sabarthes-Montcalm	TARASCON SUR ARIEGE
			Mario Beulaygue	AX-LES-THERMES
	AVEYRON	LGT	Raymond Savignac	VILLEFRANCHE DE ROUERGUE
	GERS	CLG	Aretha Franklin	MARCIAC
		LPO	le Garros	AUCH
	HAUTE GARONNE	CLG	Didier Daurat	SAINT-GAUDENS
			Charles Suran	BOULOGNE-SUR-GESE
		LP	Lycée des métiers du bois et de l'ameublement	REVEL
		LPO	Edmond Rostand (cité scolaire)	BAGNERES-DE-LUCHON

ACADÉMIE	DÉPARTEMENT	SIGLE	NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	COMMUNE
TOULOUSE	HAUTES PYRENEES	CLG	Beaulieu	SAINT LAURENT DE NESTE
		LCL	Rene Billeres	ARGELES-GAZOST
		LG	Jules Michelet	LANNEMEZAN
		LGT	Marie Curie	TARBES
	LOT	LGT	Clement Marot	CAHORS
	TARN	CLG	Alain Fournier	ALBAN
			du Val Cerou	CORDES-SUR-CIEL
LG		Laperouse	ALBI	
VERSAILLES	ESSONNE	LPO	Alexandre Denis	CERNY
	HAUTS-DE-SEINE	CLG	Evariste Galois	BOURG LA REINE
	VAL D'OISE	CLG	Les Touleuses	CERGY
		LP	Le Corbusier	CORMEILLES EN PARISIS
	YVELINES	CLG	Louis Lumière	MARLY LE ROI

www.education.gouv.fr