

RAPPORT DU JURY

CONCOURS UNIQUE D'INFIRMIER(E) DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR Session 2022

Ce rapport de jury est établi dans un double but :

- D'une part, publier les principales statistiques de la session du concours ;
- D'autre part, pour chacune des épreuves, expliciter les attentes du jury et, à partir des difficultés et des lacunes fréquemment rencontrées chez les candidats, formuler des recommandations à leur égard.

Il est destiné à permettre une meilleure préparation. Il doit être un encouragement pour les candidats.

CALENDRIER DES OPERATIONS

Epreuve écrite d'admissibilité : **01/04/2022**

Epreuve orale d'admission : **19 et 20/05/2022**

Publication des résultats : **20/05/2022**

Nombre de Postes offerts : **6**

COMPOSITION ET RÔLE DU JURY

Le jury chargé au titre de la session 2022 du concours unique INFIRMIER(E) de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur était composé comme suit :

La Présidente :

M. CHAMEROY Franck,
personnel de direction, collègue Ségurane, Nice ;

Vice-présidente :

Mme BEAUVAIS Odile,
infirmière Conseillère Technique auprès de l'IA-Dasen du Var ;

Membres du jury :

Dr LEGRAND Pascale,
médecin conseiller technique du recteur, Nice ;

Mme PORCHEDDU MASSIMO Roberte,
infirmière HC, collègue Rostand, Draguignan ;

Le jury a notamment veillé :

- aux modalités de correction de l'épreuve **écrite d'admission pour cette session**, à partir d'un barème détaillé, afin de garantir l'égalité de traitement des candidats.

- à la prise en compte des attentes des futurs supérieurs hiérarchiques ayant besoin dans les services de professionnels capables de s'adapter à la diversité des missions et à la multiplicité des structures dans lesquelles peut exercer un(e) infirmier(e) du ministère chargé de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

Les candidatures

Le concours est ouvert aux candidats titulaires soit de l'un des titres de formation, certificats ou diplômes mentionnés aux articles L.4311-3 et L.4311-5 du code de la santé publique, soit d'une autorisation d'exercer la profession d'infirmier délivrée en application de l'article L.4331-4 du même code.

Les Statistiques :

	Inscrits	Présents à l'écrit	Admissibles	Admis
Répartition par genre :				
Homme, en nombre (et pourcentage)	4	2	0	0
Femme, en nombre (et pourcentage)	72	39	17	6
Répartition par département :				
06	23	14	7	2
83	46	25	9	3
Autres départements	7	1	1	1
Nombre de candidats inscrits	76			
Nombre de candidats admissibles	17			
Seuil d'admissibilité (coef.)	14,5/20			
Nombre de candidats admis	6			
Seuil d'admission (coef.)	52/60			
Nombre de candidat sur liste comp.	3			
Seuil d'admission sur liste comp. (coef.)	46,5/60			

LES EPREUVES

1. Admissibilité – l'épreuve écrite

Une grande disparité entre les copies qui dénotent soit une très bonne préparation et connaissance des spécificités liées à la prise en compte de l'aspect médical mais également au sein du service de santé scolaire soit une méconnaissance totale des enjeux et des attentes de ce concours.

L'orthographe, la grammaire, la syntaxe et la présentation sont importantes dans la lecture et la compréhension de la copie.

Dès lors, le panel des notes s'inscrit dans tout le spectre possible de la notation.

Les candidats doivent avoir à l'esprit que la connaissance théorique et scientifique n'est pas le seul vecteur d'appréhension de la copie.

Il faut avoir à l'esprit que le nombre de poste est limité. Le jury se doit de ne pas uniquement prendre en compte un seul attendu mais, trouver dans la copie un équilibre entre des réponses pertinentes en lien avec le sujet et les questions posées. Il est indispensable de mettre en perspective les éléments de réponse attendus et le contexte dans lequel il se situe.

Certains candidats n'ont pas pris la peine de se préparer à une épreuve en temps limité et ne sont pas parvenus à répondre à la totalité du sujet.

Un nombre non négligeable de copies dénotaient un manque de connaissances, de fautes de français et d'un niveau d'analyse très limité.

Par ailleurs, d'excellentes copies ont émergé et sont ressorties aisément du lot avec une véritable réflexion basée sur des connaissances et un sens aiguisé de l'analyse.

Il est véritablement indispensable de préparer ce concours en s'informant sur les stratégies médicales d'actualité ainsi que des attendus au sein du service de santé scolaire au sein de l'Education Nationale.

2. L'admission - l'épreuve orale

L'épreuve orale est primordiale pour le jury dans la mesure où les notes de l'écrit ne sont pas connues. A cet égard, le candidat doit avoir l'esprit que les membres du jury ont à l'esprit que le ou la candidate admise sera quelques semaines plus tard en fonction en établissement.

C'est pourquoi, il est important de préparer sa présentation en ayant à l'esprit que le jury sera attentif aux compétences développées au sein de leur parcours professionnels et leur capacité à mettre en œuvre ce transfert de compétences au sein du service de santé scolaire.

Avoir déjà une expérience au sein de l'Education Nationale peut être un plus si le candidat sait se servir de son expérience pour répondre aux questions précises et aux mises en situation.

A l'inverse, une expérience professionnelle qui n'aurait aucun lien avec l'Education Nationale n'est pas un obstacle dans l'appréciation du jury si le candidat est capable d'élaborer une réflexion en se servant de son expérience et en sachant se projeter sur un poste d'infirmier scolaire.

La posture professionnelle, le positionnement administratif, la déontologie et les capacités à discerner les enjeux en lien avec les attendus au sein du service de santé scolaire sont primordiaux.

En effet, il faut toujours avoir à l'esprit que le candidat doit se positionner en tant que « conseiller du ou des chefs d'établissements, du directeur d'école ou de l'Inspecteur de l'Education Nationale ». Il n'est pas rare d'intervenir sur plusieurs établissements scolaires et le sens de l'adaptation sera recherché dans le questionnement du jury.

Les mises en situation ont pour but de permettre au candidat de démontrer ses capacités à savoir gérer l'urgence mais également de se projeter et prendre de la hauteur en proposant au-delà d'une réponse immédiate et situationnelle, des projets permettant de répondre à une ou plusieurs problématiques.

Si le jury se rend compte que le candidat postule au concours d'infirmier scolaire pour les horaires et les vacances scolaires, cela risque d'être interprété comme une forme de choix motivé uniquement par des motivations liées à « une forme de confort ».

La motivation du candidat peut s'exprimer dans ses réponses à travers sa connaissance du système éducatif et de la place du service de santé scolaire en son sein ainsi que son réseau partenarial. Un candidat qui n'évolue pas au sein de l'Education Nationale mais qui, a pris connaissances des missions d'une infirmière scolaire et de leurs mises en œuvre démontrera par là-même de sa curiosité et de son esprit d'initiatives.

Enfin, le stress est inhérent à toute situation de concours et le jury en est conscient et en tient compte. Il est important de s'y préparer notamment en se questionnant sur les attendus des missions d'une infirmière scolaire, en sachant maîtriser son temps de présentation et ses compétences professionnelles indispensables pour s'intégrer au mieux dans un nouvel environnement professionnel.

SIGNE

Le président de Jury,
CHAMEROY Franck