

Université de Printemps de l'EAFC de Nice

22 et 23 avril 2024

Centre International de Valbonne

Les acteurs de l'éducation de notre académie s'engagent quotidiennement pour que les enfants et les jeunes de notre territoire se construisent positivement et réussissent scolairement. Toutes et tous sont mobilisés pour que les élèves qui leur sont confiés trouvent dans l'Ecole les ressources et les moyens de grandir et de se savoir enfant de notre pays, de se projeter et de se réaliser citoyen de notre République. C'est pourquoi les échecs et les ruptures scolaires sont si douloureuses aux professionnels que nous sommes toutes et tous.

*Dans la mesure où aucun enfant n'est naturellement enclin à choisir l'échec, dans la mesure où « tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser »¹, chacune et chacun des enseignants et des personnels d'encadrement a besoin de comprendre ce qui peut résonner, vibrer, vivre et finalement **agir** intérieurement, pour faire obstacle à la réussite scolaire.*

Les enfants et les jeunes, mais aussi les adultes, dans leur grande majorité, sont « porteurs » de vulnérabilités personnelles de différentes natures. Ces vulnérabilités sont cause de manifestations visibles ou invisibles qui peuvent nuire voire empêcher les apprentissages, la réussite, et l'émancipation.

Même si l'Ecole ne peut pas tout résoudre, nous remercions les nombreux et prestigieux intervenants de cette université de Printemps qui ont accepté de nous éclairer, de nous donner matière à penser mais aussi grain à moudre et ainsi nous permettre, demain, d'agir, agir dans les gestes et les attitudes professionnels ordinaires de nos métiers respectifs, agir pour soutenir, agir pour étayer, et, agir pour contribuer au dépassement de ces vulnérabilités et à leur transformation en forces pour devenir et réussir.

Cette université de printemps, proposée par l'EAFC de Nice en lien avec l'inspection générale, de nombreux et prestigieux partenaires et les corps d'inspection territoriaux, propose deux jours pour nourrir nos connaissances, penser nos pratiques, construire des partenariats, ensemble, 1^{er} et 2^d degrés, personnels d'enseignement, personnels des domaines administratif, technique, santé, social, et personnels d'encadrement.

¹ Article L111-1 du Code de l'Éducation

JOURNEE 1

22/04/2024

LES VULNERABILITES DE NOS ELEVES : UN ENJEU EDUCATIF

8h30-9h15 Accueil des participants à l'agora du centre international de Valbonne

9h15 Ouverture de la session

- Accueil par Mme Karine Vittaz, proviseure du Centre International de Valbonne
- Mme Natacha Chicot, rectrice de l'académie de Nice

9h30-10h30 **Conférence du Docteur Jonathan Ahovi**

Jonathan Ahovi est pédopsychiatre, responsable de l'unité de psychopathologie de l'adolescent (UPA) à l'hôpital Louis Pasteur à Dôle. Il dirige une consultation transculturelle à la Maison de Solenn / Maison de adolescents de l'hôpital Cochin.

10h30-11h Venez rencontrer nos partenaires dans l'agora

11h-12h15 **Table-ronde: Comment agissent les vulnérabilités chez les enfants et les adolescents ?**

J. Ahovi, pédopsychiatre, spécialiste de la transculturalité.

L. Sassatelli, professeure des Universités, Université Côte d'Azur

L. Nègre, IA-IPR EVS, ancien Proviseur de l'unité pédagogique régionale Sud, enseignement en milieu pénitentiaire.

E. Gerbier, Maître de conférence – Sciences cognitives

Prune De Montvallan, Directrice CIDFF 06

12h45-13h45 Pause déjeuner

14h00-15h15 – Un atelier au choix sur inscription dans la matinée

15h30-17h - Un atelier au choix sur inscription dans la matinée

Ateliers au choix :

- **Avoir conscience de ses émotions et les gérer : comment aider les élèves ? ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Réguler son stress au quotidien ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Le genre, un biais de réussite et d'orientation ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants second degré-chefs d'établissement
- **Les sciences cognitives pour surmonter les vulnérabilités et prévenir l'échec scolaire** (6 ateliers de 30 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Les vulnérabilités au prisme de l'éducation artistique et culturelle : espaces de création et de débats ?** (1 atelier, 30 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **L'étayage des vulnérabilités liées au genre, de la conscientisation à la mise en pratique au cœur de la classe** (1 atelier, 30 places)
Public : enseignants second degré-chefs d'établissement

JOURNEE 2

23/04/2024

DES PRATIQUES POUR RENFORCER LES COMPETENCES COGNITIVES DE NOS ELEVES

Choix 1

Vivre la géographie sensible

Pourquoi une géographie sensible ? Pourquoi une géographie sensible dans les apprentissages ?

Enseigner une géographie sensible, c'est offrir aux élèves l'opportunité d'avoir une approche en géographie qui laisse une place aux expériences sensibles, aux émotions, c'est permettre une approche sensible et personnelle des territoires.

Le programme de géographie de cycle 3 s'y prête tout particulièrement avec la notion d'habiter qui en est au cœur et qui nous invite à inscrire les représentations et les pratiques spatiales au cœur de nos enseignements. Les autres programmes du cycle 4 et les nouveaux programmes de lycée notamment avec la question spécifique sur la France sont aussi l'occasion de pratiquer avec les élèves cette géographie sensible en plaçant le quotidien et l'expérience personnelle des élèves au cœur de nos pratiques de classe.

Pour faire suite à la visioconférence avec une experte sur cette question qui se tiendra en amont, **nous vous invitons à un parcours sensible dans le territoire du CIV et son environnement proche.**

Ce travail met en jeu une observation directe, un examen attentif *in situ* d'objets matériels et de phénomènes, de telle manière que les informations recueillies puissent servir de matériau pour l'acquisition de connaissances géographiques.

Vous serez invités à éprouver l'ensemble de vos cinq sens qui participent à l'appréhension des lieux tout au long du parcours qui sera ponctué de points d'arrêts.

Un carnet sensoriel vous permettra d'enregistrer et de stocker l'expression de vos ressentis et de vos interprétations.

A l'issue du parcours, nous prendrons un temps pour recueillir vos témoignages et échanger autour de cette expérience.

Dans un second temps, nous établirons un diagnostic sensible et nous vous proposerons de reconstituer le parcours sur papier de façon à recueillir des informations sur les manières de décrire les lieux traversés et les événements les plus marquants. Vous pourrez ainsi **construire vos cartes sensibles**, animées de sons, de visuels, d'écrits sensibles.

Pour passer du registre de savoirs de l'expérience à celui des savoirs géographiques, nous réfléchirons aux outils, notions et connaissances géographiques à mobiliser pour **institutionnaliser cette expérience et formaliser les savoirs en jeu.**

Enfin, nous dégagerons avec vous des pistes afin que vous puissiez vous **engager des pratiques de classe en géographie sensible avec vos élèves.**

9h – 11h : Parcours sensible

11h - 12h : Début des ateliers sensibles

13h45 – 16h30 : Formalisation et construction de ressources numériques

Choix 2

Sciences et Education

8h30-9h15 Accueil des participants à l'agora du centre international de Valbonne

9h15 Ouverture de la session

- M. Bertrand Pajot, IGESR

9h30-10h30 **Conférence : « Sciences et technologie : enseignement ou culture ? », Anne Szymczak, IGESR** en charge de la coordination des missions de l'IGESR et du pilotage de la mission permanente Enseignement primaire.

10h30-11h Pause – Inscription aux ateliers

11h-12h15 **Table-ronde : « L'investigation scientifique ou comment engager les élèves dans les apprentissages et construire une relation de confiance avec les figures d'autorité ? »**

G. Brich, Officier Adjoint Police Judiciaire - Région de Gendarmerie Centre Val de Loire
G. Cognon, Colonel, Chimiste - Officier criminalistique - IRCGN - Gendarmerie Nationale
R. Drexler, chef de projet de l'opération « Experts à l'Ecole » - « Sciences à l'Ecole ».
J. Jérôme, adjudant - IRCGN

12h15-13h45 Pause déjeuner

14h00-15h15 – Un atelier au choix sur inscription dans la matinée

Ateliers au choix :

- **Opération « Experts à l'Ecole »** (1 atelier de 3h, 20 places)
Public : enseignants du second degré
- **« Sismos à l'Ecole – Edumed »** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants du second degré

15h30-17h - Un atelier sur inscription dans la matinée

- **Evénements météo locaux – Tornades – Météo à l'Ecole** (1 atelier, 30 places)
Public : enseignants premier et second degrés
- **« Sismos à l'Ecole – Edumed »** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants du second degré

Annexes

DOCUMENTS CIV





