

OUTIL DE POSITIONNEMENT ET DE SUIVI – MAE

Cohorte : 2022 - 2025



École Académique
de Formation Continue

Nom

Prénom

Fonction actuelle :

Métier envisagé :

Le parcours dans lequel vous vous engagez peut être accompagné par l'Ecole Académique de la Formation Continue.

En effet, nous avons conçu un cycle spécifique à votre intention, cycle qui vise à vous permettre de renforcer les compétences nécessaires à votre projet et dont vous n'auriez pas encore la parfaite maîtrise.

Il s'agit d'une offre dans laquelle vous pourrez trouver les unités de formation et/ou les parcours qui correspondent à vos besoins et que vous organiserez en fonction de vos priorités.

L'E AFC de notre académie travaille avec la Direction de l'Encadrement dans ce cadre.

L'outil que nous avons élaboré va vous permettre un auto-positionnement et sera ensuite un outil de suivi personnel dans votre parcours.

Nous resterons à vos côtés et veillerons à trouver les moyens de vous accompagner par la formation sur ce qui pourrait émerger.

Le référentiel regroupe 10 compétences clés autour de trois thématiques :

Politiques publiques - Management - Compétences transversales.

Pour s'auto-positionner :

A. Un niveau de gradation est proposé pour chacune des compétences attendues :

0 : absence de connaissance en lien avec la compétence associée

1 : connaissance théorique sans mise en pratique (ex : formation sans application concrète à ce stade)

2 : connaissance et mise en œuvre ponctuelle

3 : connaissance et mise en œuvre régulière (maîtrise)

4 : expertise avec capacité à transmettre le savoir associé (capacité à être formateur dans le domaine associé)

B. Un tableau à compléter qui concerne « Ce sur quoi je dois travailler » : voici un exemple

Compétences à développer	Niveau de maîtrise	Transposition en contexte (Comment je le sais ?)	Transposition en tant que chef d'établissement	Besoin de formation
Analyser l'impact de son action en s'appuyant sur des méthodes d'évaluation	2	Je maîtrise les différents types d'évaluation des acquis des élèves (diagnostique – formative – sommative – certificative) et par là j'analyse l'impact de mon action d'enseignant et j'accompagne leur progression.	Déterminer des données et des indicateurs pour les actions de pilotages engagées, établir un suivi et une exploitation des données	Evaluation d'un EPLE

COMPETENCES LIEES AUX POLITIQUES PUBLIQUES DU PERIMETRE ENJS

Niveau de maîtrise

1. Participer à la mise en œuvre des politiques publiques	<ul style="list-style-type: none">• Se situer dans l'environnement institutionnel ministériel et interministériel• Agir en connaissance des politiques publiques ministérielles et des principes budgétaires et juridiques associées• Adapter les orientations stratégiques et politiques à un contexte, notamment territorial• Intégrer à son action les enjeux associés aux transitions numérique et écologique	
2. Contribuer au suivi et à l'évaluation des politiques publiques	<ul style="list-style-type: none">• Analyser les impacts de son action en s'appuyant sur des méthodes d'évaluation• Exploiter des données et des tableaux de bord et conduire des analyses, notamment comparatives.	

Ce sur quoi je dois travailler :

Compétences à développer	Niveau de maîtrise	Transposition en contexte (Comment je le sais ?)	Transposition dans le métier choisi	Besoin de formation

COMPETENCES LIEES AU MANAGEMENT		Niveau de maîtrise
3. Animer un collectif de travail en responsabilité hiérarchique	<ul style="list-style-type: none"> Faire collaborer un collectif de travail (y compris dans un contexte de travail hybride) Responsabiliser ses collaborateurs par la délégation Rendre compte et informer Intégrer la QVCT à son action et prévenir les situations de RPS 	
4. Accompagner le développement professionnel des collaborateurs	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et mobiliser les compétences des agents Conduire l'évaluation professionnelle Repérer et accompagner les potentiels 	
5. Prévenir et gérer des conflits en situation sensible	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une médiation Adapter ses modes d'action managériale au contexte et aux agents Mettre en œuvre des pratiques managériales non discriminantes 	
6. Accompagner les changements	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les techniques de conduite du changement Être force de conviction / Susciter l'adhésion 	

Ce sur quoi je dois travailler :

Compétences à développer	Niveau de maîtrise	Transposition en contexte (Comment je le sais ?)	Transposition dans le métier choisi	Besoin de formation

COMPETENCES TRANSVERSALES		Niveau de maîtrise
7. Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de la communication écrite professionnelle • Valoriser son action et celle de son équipe • Communiquer en situation de crise 	
8. Faire vivre les relations sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Agir en prenant en compte les enjeux et principes du dialogue social • Mener une négociation 	
9. Travailler en transversalité	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des dynamiques partenariales et interprofessionnelles • Mobiliser un collectif associant acteurs internes et partenaires 	
10. Piloter un projet	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre les grandes étapes d'un projet, du cadrage à l'évaluation des impacts, en adoptant une approche orientée « usagée » • Intégrer l'innovation à sa conduite de projet • Déployer une démarche de maîtrise des risques 	

Ce sur quoi je dois travailler :

Compétences à développer	Niveau de maîtrise	Transposition en contexte (Comment je le sais ?)	Transposition dans le métier choisi	Besoin de formation



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École Académique
de Formation Continue



Mon plan de formation individuelle



Ici et maintenant

Modules que je souhaite suivre cette année :

Ici et après

Modules que je souhaiterais suivre l'année
d'après :

Ailleurs et après

Modules que je souhaiterais suivre pour finir
mon cycle de formation