

Université de Printemps de l'E AFC de Nice

22 et 23 avril 2024

Centre International de Valbonne

Les acteurs de l'éducation de notre académie s'engagent quotidiennement pour que les enfants et les jeunes de notre territoire se construisent positivement et réussissent scolairement. Toutes et tous sont mobilisés pour que les élèves qui leur sont confiés trouvent dans l'Ecole les ressources et les moyens de grandir et de se savoir enfant de notre pays, de se projeter et de se réaliser citoyen de notre République. C'est pourquoi les échecs et les ruptures scolaires sont si douloureuses aux professionnels que nous sommes toutes et tous.

*Dans la mesure où aucun enfant n'est naturellement enclin à choisir l'échec, dans la mesure où « tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser »¹, chacune et chacun des enseignants et des personnels d'encadrement a besoin de comprendre ce qui peut résonner, vibrer, vivre et finalement **agir** intérieurement, pour faire obstacle à la réussite scolaire.*

Les enfants et les jeunes, mais aussi les adultes, dans leur grande majorité, sont « porteurs » de vulnérabilités personnelles de différentes natures. Ces vulnérabilités sont cause de manifestations visibles ou invisibles qui peuvent nuire voire empêcher les apprentissages, la réussite, et l'émancipation.

Même si l'Ecole ne peut pas tout résoudre, nous remercions les nombreux et prestigieux intervenants de cette université de Printemps qui ont accepté de nous éclairer, de nous donner matière à penser mais aussi grain à moudre et ainsi nous permettre, demain, d'agir, agir dans les gestes et les attitudes professionnels ordinaires de nos métiers respectifs, agir pour soutenir, agir pour étayer, et, agir pour contribuer au dépassement de ces vulnérabilités et à leur transformation en forces pour devenir et réussir .

Cette université de printemps, proposée par l'E AFC de Nice en lien avec l'inspection générale, de nombreux et prestigieux partenaires et les corps d'inspection territoriaux, propose deux jours pour nourrir nos connaissances, penser nos pratiques, construire des partenariats, ensemble, 1^{er} et 2^d degrés, personnels d'enseignement, personnels des domaines administratif, technique, santé, social, et personnels d'encadrement.

¹ Article L111-1 du Code de l'Éducation

JOURNEE 1

22/04/2024

LES VULNERABILITES DE NOS ELEVES : UN ENJEU EDUCATIF

8h30-9h15 Accueil des participants à l'agora du centre international de Valbonne

9h15 Ouverture de la session

- Accueil par Mme Karine Vittaz, proviseure du Centre International de Valbonne
- Mme Natacha Chicot, rectrice de l'académie de Nice

9h30-10h30 **Conférence du Docteur Jonathan Ahovi**

Jonathan Ahovi est pédopsychiatre, responsable de l'unité de psychopathologie de l'adolescent (UPA) à l'hôpital Louis Pasteur à Dôle. Il dirige une consultation transculturelle à la Maison de Solenn / Maison de adolescents de l'hôpital Cochin.

10h30-11h Pause – Inscription aux ateliers

11h-12h15 **Table-ronde : Comment agissent les vulnérabilités chez les enfants et les adolescents ?**

J. Ahovi, pédopsychiatre, spécialiste de la transculturalité.

L. Sassatelli, maîtresse de conférences, Université Côte d'Azur

L. Nègre, IA-IPR EVS, ancien Proviseur de l'unité pédagogique régionale Sud, enseignement en milieu pénitentiaire.

P. De Montvalon, Directrice CIDFF 06

12h45-13h45 Pause déjeuner

14h00-15h15 – Un atelier au choix sur inscription dans la matinée

15h30-17h - Un atelier au choix sur inscription dans la matinée

Ateliers au choix :

- **Avoir conscience de ses émotions et les gérer : comment aider les élèves ? ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Réguler son stress au quotidien ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Le genre, un biais de réussite et d'orientation ?** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants second degré-chefs d'établissement
- **Les sciences cognitives pour surmonter les vulnérabilités et prévenir l'échec scolaire** (6 ateliers de 20 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **Les vulnérabilités au prisme de l'éducation artistique et culturelle : espaces de création et de débats ?** (1 atelier, 30 places)
Public : enseignants premier et second degré-chefs d'établissement
- **L'étayage des vulnérabilités liées au genre, de la conscientisation à la mise en pratique au cœur de la classe** (1 atelier, 20 places)
Public : enseignants second degré-chefs d'établissement

JOURNEE 2

23/04/2024

COMMENT L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATURE FAVORISE L'ESTIME DE SOI DU JEUNE LECTEUR

- **Communication Magali Brunel, Professeure des Universités, Faculté d'éducation université de Montpellier**

« Et nous devînmes tous des Indiens »

Ou comment l'enseignement de la littérature peut-il contribuer au développement du bien-être et de l'émancipation des élèves.

- **4 ateliers :**

1. Culture littéraire patrimoniale et culture « informelle » des élèves : carnet ou journal de lecteur, anthologie ou boîte de lecteur, autobiographie ou autoportrait de lecteur pour affirmer son identité
Mme Gourgeon, professeure au lycée Janetti, Saint Maximin la Sainte Baume
2. La transmodalisation pour favoriser l'entrée en littérature : diversifier les perceptions sensibles du jeune lecteur.
Albane Karady, IA.IPR de lettres
3. Le numérique comme accès facilitateur à la littérature : la fanfiction, pratique sociale et adolescente au service du plaisir de lire au sein d'une communauté de lecteurs.
Claude Crusca, professeur au collège Giono, Le Beausset
4. La bande dessinée et le roman graphique pour favoriser l'immersion rassurante en littérature
Mme Gentit, professeure au collège Coubertin, Le Luc